


**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»


Руководитель М/О

Лоскутова М.Г. 

« 30 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Литвинова М.А. 

« 30 » августа 2023г.

**Программа по учебному предмету  
«История отечества»  
составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласно с требованиями ФГОС  
7-9 класс**

2023 – 2024 у.г.

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»

Руководитель М/О

Лоскутова М.Г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Литвинова М.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа по учебному предмету  
«История отечества»  
составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласно с требованиями ФГОС  
7-9 класс**

2023 – 2024 у.г.

## **Структура рабочей программы:**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

### **1. Перечень нормативных документов**

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение»2017 г.

5. Примерна адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ 01.09.2016 г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Курс «История Отечества» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7 класса.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны: развитие умения применять исторические знания в

учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

7 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	22 час.	13 час.	67 час.

8 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	20 час.	14 час.	66 час.

9 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	21 час.	14 час.	67 час.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества»**

1. проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
2. уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
3. уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
4. уметь объяснять значение новых понятий и слов;
5. уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
6. уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- 1) объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- 2) устанавливать по вопросам учителя причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновение разнообразных видов труда;
  - возвышение среди племен отдельных личностей;
  - объединения племен;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси;
- 3) знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- 4) знать исторические имена(3-5 имен);
- 5) знать главные исторические события (от Крещения Руси до Куликовской битвы).

#### **Достаточный уровень:**

- 1) объяснять значение словарных слов и понятий;
- 2) устанавливать причины:
  - возникновение языческих верований и обрядов;
  - развитие ремесел, торговых отношений и культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII в.в.)
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- 3) описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов и др.)
- 4) знать названия древних городов;

5) знать основные события периодов:

- IX в. - первое Древнерусское государство;
- X в. - крещение Руси;
- XI в. - расцвет русского государства при Ярославе Мудром;
- XI-XIII в.в. - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XI-XII в.в. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613г., развитие сословных отношений.

## 8 класс

### **Личностные результаты:**

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.)

#### **Достаточный уровень:**

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софией и Петром I;



- возникновение волнений и бунтов стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введение Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создание новой столицы России;
- деятельность Петра I по просвещению народа;
- создание «Наказа» Екатерины II;
- благополучие общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682 — 1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762 — 1796);
- понимать значение отмены крепостного права в России;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III, финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий прирост платеже по льготам;
  - война с Японией за право присутствовать России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революций 1905-1907 г.г.
  - первая мировая война;
  - великая Российская революция: февраль.
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена, фамилии ключевых исторических персонажей периодов новой истории (Николай II) Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей.

## 9 класс

### **Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описание к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, уметь использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- объяснять причины;
  - начала революции;
  - образование многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;

- введение непа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI в., исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)
- ориентироваться:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.
  - причины усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положение СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроичным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.

### **Минимальный уровень:**

Аналогичные требования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

## 5. Содержание учебного предмета

**Программа "История Отечества" для 7 класса хронологически охватывает период с V- XVII в.в. и состоит из 3 разделов:**

### **Раздел I. Древняя Русь.**

#### **Происхождение славян.**

Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до нашей эры в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Понятия: странники, древляне, купец.

#### **Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами. Неравномерность развития соседних славянских племен.

Соседская территориальная община-вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора-дружина. Положение женщин в обществе. Вече-общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Понятия: древляне, Хазарский Каганат, варяги, Константинополь.

#### **Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Понятия: невзгоды.

#### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, огородничество.

Быт восточных славян: жилище, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как уловие развития внутренних и внешних связей. Обмен товарами, развитие торговли. Путь из "варяг" в "греки"

Возникновение городов - центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород - развитие центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Понятия: съестные припасы, огниво, гривны, кровная месть.

### **Культура и верования восточных славян.**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун-бог грома, молнии, войны. Сварог-бог неба. Ярило (Дажьбог, Хорос) - бог Солнца, Род-бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предка. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, Ивана Купалы.

Фольклор: сказки, пословицы, приметы, песни, плачи.

Понятия: язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия.

### **Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей - Киевская Русь. (IXв.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума-совершенный орган при князе для решения государственных вопросов.

Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина-крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля-главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян- смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье-сбор дани со всего "свободного" поселения.

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода...

Развитие товарно-денежных отношений: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами.

Торговые пути к греческим черноморским колониям.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства.

Понятия: князь, бояре, холоп, челядь, пошлина, ремесленники.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. религия X-XI в.в. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религия соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский Каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития. Развитие культуры.

Понятия: наставник, родовитый, баян.

### **Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы. Киев-один из крупнейших городов Европы. Рассвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда-свод древнерусского права.

Понятия: окаянный, свод законов, казна, гривна.

### **Феодальная раздробленность Руси.**

Рус после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. "Очередной" порядок престолонаследования. Ослабление государства в результате междоусобиц и войн. Угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 - 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей - шапка Мономаха издание устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись "Повесть временных лет". Причины распада государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I - великого князя киевского (1076-1123). Влиятельные княжества Руси.

Новгород - крупный торговый и культурный центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель, Князь Юрий Долгорукий. первое упоминание о Москве.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в. Софийский собор в Киеве, в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и т.д.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери- символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Понятия: князь, бояре, холоп, челядь, пошлина, ремесленники, иконописец, благословление, богослужебные книги, усмирить.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

### **Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства-Золотой Орды. Связи русских князей с ханом, ярлыком. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями - крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Понятия: оборона, положить жизнь, ярлык, предаёт волю, чудь, баскаки, чадо, лавра, свита, митрополит.

### **Отъединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Иван Калита - московский князь. Личность Дмитрия Донского Куликовская битва, ее значение. Объединение земель вокруг Москвы. Правитель Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси Боярская дума - совещательный орган о "делах земли" Судебник Ивана III. Роль Русской православной церкви в объединении земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского.

## **Раздел III. Единое Московское государство.**

### **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.**

Территория России в XVI в. причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь-крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику социальные отношения и культуру в государстве. Характер уклада жизни в городе. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты

в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник, Юрьев День, военная реформа. Стоглавый собор Русской Православной церкви. Внешняя политика Московского государства XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Понятия: самодержец, высшее духовенство, опричнина, вельможа.

### **Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII в.в. Положение крепостных крестьян. окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение России земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории смутного времени. Народные волнения и восстания. Семибоярщина-заговоры предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский Собор 1613г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: крестьяне, купцы, служивые люди. Укрепление влияния церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания.

Понятия: династия, кара, сословия, барщина, розги, батоги самозванец, гарнизон.

### **Культура в Российском государстве XVI-XVII в.в.**

Влияние Православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники архитектуры. Народное творчество. отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина. Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

тематическое рисование;

составление устных рассказов по плану;

чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

толкование пословиц, подбор пословиц;



слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;  
составление письменных ответов на вопросы;  
рисование по представлению;  
поиск нужной информации в тексте.  
словарная работа.

**Программа "История Отечества" для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII — XX в.в. и состоит из 4 разделов:**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века. Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. . Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые люди казаки) Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьянства. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

**Отношения России с другими странами.**

Восстание запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с польшей. Возвращение смоленска и части украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.**

Дата рождения Петра I , его окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском, как стимул к военным занятиям и и образованию юного Петра. Ботик.

**Правление Софьи.**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Федора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регенство Софьи. Походы В. Голицина против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Великие походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских

училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. титулование Петра Великим, отцом отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I. (обзорно)**

Эпоха после дворцовых кризисов после Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна (общее представление). Поддержка Анной Иоановной науки, просвещения, открытие Московского Университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоановны, обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графа Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой.**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие и любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном управлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли инземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно)

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой воинской державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика Россиян, уклада их жизни, развитие живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, А.Н. Радищева и др. Архитектурный облик городов России: Москвы,

Санкт-Петербурга, Ярославля, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно)

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф. свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796-1801), военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Политическое положение России: изменение территории: национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра I (1801-1825) Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.

Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г.. Народное и партизанское движение. Походы русской армии, освобождение стран западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аркачеевщина. Зарождение в России революционных идей. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Император Николай I.**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии

против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость по сравнению с Европой.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы, свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX в.**

##### **Царь освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Окончательное присоединение Кавказа к России. Укрепление России на Чёрном море. Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

##### **Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

##### **Последний Российский император — Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство, его

особенности, удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности; безвыходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленин). Первая русская революция 1905-1907 г.г. Расстрел рабочих 9 января. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Историческое значение первой русской революции. Русско-японская война (1904-1905) Поражение под Порт-Артуром. Участие России в Первой мировой войне, потеря русской армией своих завоеваний.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

тематическое рисование;  
составление устных рассказов по плану;  
чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
толкование пословиц, подбор пословиц;  
слушание песен, стихов, просмотр видеотрекментов;  
составление письменных ответов на вопросы;  
рисование по представлению;  
поиск нужной информации в тексте.  
словарная работа.

**Программа "История Отечества" для 9 класса хронологически охватывает период с конца XX - XXI в.в. и состоит из 4 разделов:**

### **Раздел I. Великая российская революция и гражданская война.**

#### **Великая Российская революция.**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики

(РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

### **Гражданская война в России.**

Предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).

## **Раздел II. Советское государство в 1920-1930 годы.**

### **Советская Россия в 1920годы.**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — военный коммунизм, распределительный принцип, национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Новая экономическая политика 1921-1939 г.г.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений. Финансовая и денежная реформы. Создание государственной плановой комиссии (госплан). Кризисы и итоги непа. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные политические союзы (пионеры, комсомольцы). Образование СССР. Первая Конституция(Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

### **Индустриализация страны.**

Первые пятилетие планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. ГУЛАГ. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР накануне Второй мировой войны.**

Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20-30 годы XX в. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

## **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)**

### **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской Германии на Польшу (1 сентября 1939г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. Исключение СССР из лиги наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего военного командного состава. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Начало Великой Отечественной войны.**

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка

Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века.**

##### **СССР после войны.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие [Конституции](#) России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях



Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

тематическое рисование;

составление устных рассказов по плану;

чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

составление письменных ответов на вопросы;

рисование по представлению;

поиск нужной информации в тексте.

словарная работа.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

### **7. Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. История Отечества. Мир истории. / (Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажникова.) - 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.
5. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

## 8. Календарно- тематическое планирование

7 класс

1 четверть 16 часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	06.09	1
2.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	07.09	1
3.	Облик славян и черты их характера.	13.09 14.09	2
4.	Земледелие-основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	20.09 21.09 27.09	3
5.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	28.09	1
6.	Языческие традиции восточных славян	04.10	1
7.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	05.10	1
8.	Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись.	11.10	1
9.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	12.10	1
10.	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	18.10	1
11.	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание гибели князя Игоря.	19.10 25.10	2
12.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	26.10	1

2 четверть 16 часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	08.11	1
2.	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	09.11	1
3.	Война Святослава с хазарами.	15.11	1
4.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	16.11	1
5.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	22.11	1

6.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	23.11	1
7.	Князь Владимир Красное Солнышко.	29.11	1
8.	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	30.11 06.12	2
9.	Рассвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь - воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого.	07.12 13.12	2
10.	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	14.12 20.12	2
11.	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	21.12	1
12.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	27.12 28.12	2

### 3 четверть 22 часа

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий.	10.01	1
2.	История возникновения Москвы	11.01	1
3.	Культура Руси в X - XIII в.в.	17.01	1
4.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси.»	18.01	1
5.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	24.01	1
6.	Битва на реке Калке.	25.01	1
7.	Нашествие монголов на Русь. Героическая оборона Козельска.	31.01	1
8.	Походы Батые на южнорусские земли	01.02	1
9.	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище	07.02 08.02	2
10.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	14.02	1
11.	Русские княжества в XVIII - XIV в.в. Борьба Москвы с Тверью.	15.02	1
12.	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.	21.02 22.02	2
13.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского	28.02	1

14.	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву.	29.02	1
15.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II (Темный). Собрание Руси Иваном III.	06.03	1
16.	Покорение Новгорода.	07.03	1
17.	Освобождение от Золотой Орды	13.03 14.03	2
18.	Управление государством Иваном III	20.03	1
19.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»	21.03	1

#### 4 четверть 13часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Русь в XVI в. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV	03.04	1
2.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский Собор, реформы Избранной Рады	04.04	1
3.	Война Ивана Грозного. Войны с западными странами. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	10.04	1
4.	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	11.04	1
5.	Покорение Сибири	17.04	1
6.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Семибоярщина	18.04	1
7.	Русская православная церковь в смутное время	24.04	1
8.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	25.04	1
9.	Воцарение династии Романовых	08.05	1
10.	Царь Алексей Михайлович Романов	15.05	1
11.	Раскол в русской православной церкви. Укрепление южных границ Руси. О казаках.	16.05	1
12.	Развитие России в XVII Культура России в XVI - XVII в.в.	22.05	1
13.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство»	23.05	1

**8 класс**  
**1 четверть 16 часов**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	07.09	1
2.	Отношение России с другими странами.	08.09 14.09	2
3.	Детство и юность Петра I (1672-1689) Как обучали Петра.	15.09	1
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	21.09	1
5.	Итоги правления Софьи.	22.09	1
6.	Воцарение Петра.	28.09	1
6.	Строение флота. Азовские походы.	29.09	1
7.	Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	05.10	1
8.	Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	06.10	1
9.	Основание Петербурга.	12.10	1
10.	Продолжение Северной войны.	13.10	1
11.	Завершение Северной войны.	19.10 20.10	2
12.	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	26.10	1
	Изменения в управлении государством	27.10	1

**2 четверть 16 часов**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение «Петр I и его достижения»	09.11	1
2.	Табель о рангах. Указы о единонаследии.	10.11	1
3.	Образование и культура при Петре I.	16.11	1
4.	Личность Петра I	17.11	1
5.	Семья Петра Великого	23.11	1
6.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Петр I»	24.11	1

7.	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	30.11	1
8.	Анна Иоанновна и Иван IV. Как правила Россией Анна Иоанновна.	01.12	1
	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	07.12	1
9.	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	08.12	1
	Войны России в период правления Екатерины Петровны.	14.12	1
10.	Воцарение Петра III	15.12	1
	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II	21.12	1
11.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	22.12	1
12.	Война России с Турцией.	28.12	1
	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война.	29.12	1

### 3 четверть 20 часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Урок — повторение по теме: «Екатерина II»	11.01	1
2.	Как управляла Россией Екатерина II.	12.01	1
3.	Восстание Пугачева.	18.01	1
4.	Развитие образования при Екатерине II.	19.01	1
5.	Конец правления Екатерины Великой.	25.01	1
6.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины Великой»	26.01	1
7.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в. Наполеон Бонапарт.	01.02	1
8.	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	02.02	1
9.	Переход Суворова через Альпы	08.02	1
10.	Правление Павла I.	09.02	1
11.	Император Александр. Реформы Александра I. Аракчеевщина.	15.02	1
12.	Вторжение Армии Наполеона в Россию.	16.02	1
13.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	22.02	1



14.	Отечественная война 1812 г. Бородинское Сражение.	29.02	1
15.	Наполеон в Москве.	01.03	1
16.	Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 г.г.	07.03	1
17.	Россия после войны с Наполеоном.	14.03	1
18.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины Великой»	15.03	1
19.	Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	21.03	1
20.	Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.	22.03	1

#### 4 четверть 14часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Царь освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	04.04	1
2.	Военные реформы Александра II. Международные отношения при Александре II.	05.04	1
3.	Россия и средняя Азия. Русско-турецкая война	11.04	1
4.	Революционные организации в России.	12.04	1
5.	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III	18.04	1
6.	Российское государство в период правления Александра III.	19.04	1
7.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	25.04	1
8.	Последний Российский император - Николай II	26.04	1
9.	Россия в начале царствования Николая II.	02.05	1
10.	Обострение отношений. Война с Японией.	03.05	1
11.	Революционные выступления 1905-1907 г.г.	16.05	1
12.	Россия перед Первой мировой войной.	17.05	1
13.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в »	23.05 24.05	2

**9 класс**  
**1 четверть 16 часов**

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии	07.09	1
2.	Основные политические партии в 1917 году	08.09	1
3.	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	14.09	1
4.	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова	15.09	1
5.	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	21.09	1
6.	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания	22.09	1
7.	Конституция РСФСР.	28.09	1
8.	Брестский мир	29.09	1
9.	Экономическая политика большевиков	05.10	1
10.	Гражданская война 1918-1920 годов	06.10	1
11.	Политика «военного коммунизма»	12.10	1
12.	Белая и Красная Армии	13.10	1
13.	Ход Гражданской войны	19.10	1
14.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	20.10	1
15.	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	26.10	1
16.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	27.10	1

**2 четверть 16 часов**

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	09.11	1

2.	Отношения РСФСР со странами Европы	10.11	1
3.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924г.	16.11	1
4.	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	17.11	1
5.	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	23.11	1
6.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	24.11	1
7.	Смерть В.И. Ленина	30.11	1
8.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	01.12	1
9.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	07.12	1
10.	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	08.12	1
11.	СССР накануне второй мировой войны	14.12	1
12.	Образование культуры в 1930-е годы	15.12	1
13.	Ситуация в мире в 1930-е годы	21.12	1
14.	Положение на Дальнем Востоке.	22.12	1
15.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	28.12	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	29.12	1

### 3 четверть 20 часа

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Накануне Великой Отечественной войны	11.01	1
2.	Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года)	12.01	1
3.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	18.01	1
4.	Все для фронта, все для победы	19.01	1
5.	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение.	25.01	1
6.	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	26.01	1
7.	Сталинградская битва.	01.02	1

8.	Битва на Курской дуге	02.02	1
9.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	08.02	1
10.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	09.02	1
11.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	15.02	1
12.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	16.02	1
13.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941– 1945)»	22.02	1
14.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	29.02	1
15.	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	01.03	1
16.	Наука и культура 1945-начала 50-х годов.	07.03	1
17.	Пора «Оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	14.03	1
18.	Курс на строительство коммунизма	15.03	1
19.	Деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов	21.03	1
20.	Покорение космоса	22.03	1
		22.03	1

#### 4 четверть 14 часов

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1.	Оттепель в советском искусстве Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	04.04	1
2.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	06.04	1
3.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	11.04	1
4.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	12.04	1
5.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	18.04	1

6.	Начало перестройки. Период гласности и свободных выборов.	19.04	1
7.	Окончание «холодной войны»	25.04	1
8.	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	26.04	1
9.	Распад СССР	02.05	1
10.	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	03.05	1
11.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	16.05	1
12.	Россия в начале XXI века. Отношение России к другим странам в XXI веке	17.05	1
13.	Духовное возрождение современной России	23.05	
14.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	24.05	1